

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет довузовского образования
Кафедра языковой и общеобразовательной подготовки



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Сартаев С.А.

"29" августа 2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Aud1204

Русский язык как иностранный: Аудирование.

001 (A1-A2)

Семестр – 1
Кредиты – 3
Количество часов – 2

Семестр – 2
Кредиты – 3
Количество часов – 2

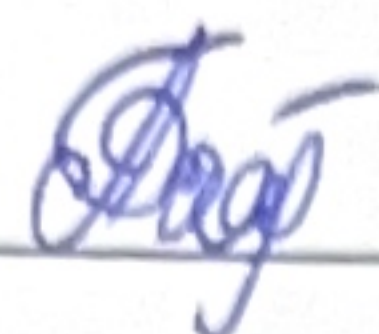
Алматы 2025

Учебно-методический комплекс дисциплины разработан к.ф.н. Машинбаевой Г.А.
На основании Основного учебного плана по специальности РКИ.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры языковой и общеобразовательной
подготовки иностранцев

от «_27_» __августа_ 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



Айтбаева Б.М.

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2025-2026 учебного года
Образовательная программа «Русский язык как иностранный (Аудирование)»

ID и наименование дисциплины		Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
			Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Aud 1204 ID 83586		Кол-во СРО -3	-	2	-	3	Кол-во СРОП -6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ							
Формат обучения	Цикл. компонент	Типы лекций	Типы практических занятий			Форма и платформа итогового контроля	
Офлайн	Цикл базовых дисциплин	нет	По выбору преподавателя				
Лектор - (ы)	Машинбаева Г.А.						
e-mail:	gulnaznuky@mail.ru						
Телефон:	+7 7073896488						
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ							
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*					Индикаторы достижения РО (ИД)	
формировать и развивать аудитивные умения иностранных учащихся, изучающих русский язык	1. Воспринимать речь в естественном медленном темпе; понимать большую часть фраз в высказываниях в рамках пройденных тем;					1.1 Умеет одновременно воспринимать на слух и узнавать фонемы, слова, грамматические конструкции.	
						1.2 Запоминает готовые речевые модели, воспроизводит звуки, слова, фразы,	
	2. Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.					2.1 Умеет членить речевой поток на предложения, на слова.	
						2.2 Умеет определить и верно передать основное содержание звучащей речи, несмотря на непонимание отдельных сообщений.	
	3. Применять аудитивные навыки во всех видах речевой деятельности; извлекать информацию из прослушанного текста и использовать ее далее в речевых и неречевых ситуациях.					3.1 Может применить контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	
						3.2 Может определить смысловое содержание	

		информации в процессе восприятия на слух и использовать ее в устном общении.
	4. Демонстрировать адекватную реакцию на реплики собеседника; понимать наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего.	4.1 Умеет составить ответную реплику, используя привычные повседневные выражения и очень простые фразы. 4.2 Может правильно интерпретировать коммуникативные намерения участников речевого взаимодействия.
	5. Анализировать прослушанный текст; принимать конкретные смысловые решения при однократном восприятии иноязычной речи на слух (например, выделить основные факты, найти главную мысль и т.д.).	5.1 Умеет отличать главное от второстепенного и удерживать в памяти главное, выделять смысловые веши, определять смысловой центр фразы. 5.2. Умеет спрогнозировать дальнейшее развитие темы на основе полученной информации, устанавливая логические связи между элементами текста.
Пререквизиты	Для изучения курса Практический русский язык: аудирование. Уровень А-1 ННП, необходимо углубление лексической, языковой, речевой, коммуникативной компетенции.	
Постреквизиты	Владение всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и аудирование) на начальном уровне.	
Учебные ресурсы	Литература: основная, дополнительная. 1. В.С. Ермаченкова «Слушать и услышать». – Пособие по аудированию. – СПб: Златоуст, 2010. – 112 с. 2. Dialogues in Russian (Texts with audio in easy). Уровни А1 и А2: Red Kalinka, 2020 3. Г.В. Беляева, И.А. Гудкова, Н.Э. Луцкая «Слушаем и пишем: учебное пособие по РКИ, С.-Петербург: Златоуст, 2013- 96с. 4. В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (элемент.уровень), ч.1. СПб.2019 5. Гончар И.Р. Послушайте: Учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. Вып. 1: элементарный уровень (А1): общее владение РКИ. – Пособие – 111с. + ключи – 24 с. + DVD.: СПб.: «Златоуст», 2013. ISBN 978-5-86547-685-6 6. Беляева Г.В. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте / Г.В. Беляева, Е.И. Горская, Л.И. Еремина, Н.Э. Лукацкая – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 152 с. ISBN 978-5-88337-063-1. 7. Интернет-ресурсы 8. Центр международного образования МГУ www.cie.ru Мультимедийный бесплатный курс РКИ «Время говорить по-русски!» www.speak-russian.cie.ru (помощь на Европ. Языках+ кит.яз) 9. Смотрим, слушаем, обсуждаем (аудиовизуальный курс) https://sites.google.com/site/virtualnost13a/metodiceskie-rekomendacii-ucitelu/audiovizualnyj-kurs 10. https://reallanguage.club/russkie-teksty-s-audio/ 11. http://rus.lang-study.com/category/dialogi-all/ 12.5. http://www.russian-language-online.com/dialogi.html	

Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах, помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону(727) 292-57-17 (вн. 21-17)/ e-mail: kafinos2016@gmail.com. Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.
--	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

B-	2,67	75-79	Удовлетворительно	обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64			
			Неудовлетворительно	Формативные и суммативное оценивание	Баллы % содержание
				Работа на практических занятиях	25
D+	1,33	55-59		Самостоятельная работа	25
D	1,0	50-54		Проектная и творческая деятельность	10
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)	40
F	0	0-24		ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Вводно фонетический курс. Знакомство. Семья.			
1	Практические занятия Вводно-фонетический курс. Диктанты на звуки, слоги, Словарные диктанты. Интонационные диктанты. Аудирование мини текста, ответ на вопрос. Тема «Знакомство».	2	10
2	Практические занятия Вводно-фонетический курс: шипящие, глухие/ звонкие согласные, оглушение в конце слова, безударная гласная. Тема «Мои друзья».	2	10
	СРОП 1. Консультация по выполнению СРО1		
3	Практические занятия Вводно-фонетический курс: мягкие гласные, ударение, интонация. Повторение.	2	10
4	Практические занятия Вводно-фонетический курс: различение слогов, слов по мягкости/ твердости, произносимые согласные. Тема «Семья».	2	10
	СРОП 2. Консультация по выполнению СРО1		
5	Практические занятия Вводно-фонетический курс: слоги с «л» и «р», «л» и «н», «с» и «з», «ш», «с», «з», «ч» и «т», ударение. Тема «Семья».	2	10
	СРО 1. Диктант		20
МОДУЛЬ 2 Профессия. Национальность. День рождения.			
6	Практические занятия Диктанты на звуки, слоги, Словарные диктанты. Интонационные диктанты. Аудирование мини текста, ответ на вопрос. Тема «Профессия».	2	10
7	Практические занятия Диктанты на звуки, слоги, Словарные диктанты. Интонационные диктанты. Аудирование мини текста, ответ на вопрос. Тема «Профессия».	2	10
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 2		

8	Практические занятия Диктанты на звуки, слоги, Словарные диктанты. Интонационные диктанты. Аудирование мини текста, ответ на вопрос. Тема «Кто ты по национальности?»	2	10
	Рубежный контроль 1		100
9	Практические занятия Диктанты на звуки, слоги, Словарные диктанты. Интонационные диктанты. Аудирование мини текста, ответ на вопрос. Тема «День рождения»	2	10
	СРОП4 Консультации по выполнению СРО 2		
10	Практические занятия Диктанты на звуки, слоги, Словарные диктанты. Интонационные диктанты. Аудирование мини текста, ответ на вопрос. Тема «День рождения»	2	10
	СРО 2 Диктант		15
МОДУЛЬ 3 Мой день. Погода Еда.			
11	Практические занятия Диктанты на звуки, слоги, Словарные диктанты. Интонационные диктанты. Аудирование мини текста, ответ на вопрос. Тема «Мой день»	2	10
12	Диктанты на звуки, слоги, Словарные диктанты. Интонационные диктанты. Аудирование мини текста, ответ на вопрос. Практические занятия Тема «Мой день»	2	10
	СРОП 5. Консультации по выполнению СРО 3		
13	Диктанты на звуки, слоги, Словарные диктанты. Интонационные диктанты. Аудирование мини текста, ответ на вопрос. Практические занятия Тема «Погода»	2	10
14	Диктанты на звуки, слоги, Словарные диктанты. Интонационные диктанты. Аудирование мини текста, ответ на вопрос. Практические занятия Тема «Еда»	2	10
	СРОП 6. Консультации по выполнению СРО 3		
15	Практические занятия Тема «Почему я учусь в КазНУ».	2	10
	СРО 3. Диктант		15
	Рубежный контроль 2		100
	Итоговый контроль (экзамен)		100
	ИТОГО за дисциплину		100

Декан _____

Сартаев С.А.

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____

Ибраимова Ж.Т.

Заведующий кафедрой _____

Айтбаева Б.М.

Лектор _____

Машинбаева Г.А.

ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

(для форм стандартный устный)
Дисциплина: РКИ: Аудирование Форма: Традиционный устный
Платформа: offline в системе Univer

Оцениваемый параметр	Отлично 90-100 %	Хорошо 70-89 %	Удовл-но 50-69 %	Плохо 25-49%
Умение рассказать о своей жизни, своих впечатлениях, используя речевые модели русского языка; воспроизводить диалоги на типичные ситуации и темы; уточнять свою точку зрения; демонстрировать полученные знания и их понимание в диалогическом общении.	Демонстрирует полное умение.	Демонстрирует значительно умение, но допущены ошибки в формулировках, неточно использовано слово.	Ответ свидетельствует о наличии ограниченного умения в продуцировании текста и адекватного понимания ситуаций диалогах	Ответ свидетельствует о полном отсутствии умения в продуцировании текста и адекватного понимания ситуаций в диалогах

Ситуационное задание

Задания на диалогическое общение по пройденным темам.

Оцениваемый параметр	Отлично 90-100 %	Хорошо 70-89 %	Удовл-но 50-69 %	Плохо 25-49%
Умеет продуцировать связный, логичный текст; выражать своё отношение к фактам, событиям, действующим лицам и их поступкам в различных ситуациях	Демонстрирует полное умение.	Демонстрирует значительное умение, но допущены ошибки в формулировках, неточно использовано слово.	Ответ свидетельствует о наличии ограниченного умения продуцировании текста и адекватного понимания ситуаций	Ответ свидетельствует о полном отсутствии умения продуцировании текста и адекватного понимания ситуаций

Задания на продуцирование текста

Оцениваемый параметр	Отлично 90-100 %	Хорошо 70-89 %	Удовл-но 50-69 %	Плохо 25-49%
Умеет продуцировать связный, логичный текст; выражать своё отношение к фактам, событиям, действующим лицам и их поступкам в различных ситуативных диалогах	Демонстрирует полное умение.	Демонстрирует значительное умение, но допущены ошибки в формулировках, неточно использовано слово.	Ответ свидетельствует о наличии ограниченного умения продуцировании текста и адекватного понимания ситуаций	Ответ свидетельствует о полном отсутствии умения продуцировании текста и адекватного понимания ситуаций

Формула расчета итоговой оценки:

Итоговая оценка (ИО) = (%1+%2+%3+%4+%5+%6 и т.д.) / К, где % – уровень выполнения задания по критерию, К – общее количество критериев.

ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

(для форм стандартный устный)
Дисциплина: РКИ: Аудирование Форма: Традиционный устный
Платформа: offline в системе Univer

Ситуационное задание

Оцениваемый параметр	Отлично 90-100 %	Хорошо 70-89 %	Удовл-но 50-69 %	Плохо 25-49%
Умение рассказать о своей жизни, своих впечатлениях, используя речевые модели русского языка; воспроизводить диалоги на типичные ситуации и темы; уточнять свою точку зрения; демонстрировать полученные знания и их понимание в диалогическом общении.	Демонстрирует полное умение.	Демонстрирует значительно умение, но допущены ошибки в формулировках, неточно использовано слово.	Ответ свидетельствует о наличии ограниченного умения в продуцировании текста и адекватного понимания ситуаций диалогах	Ответ свидетельствует о полном отсутствии умения в продуцировании текста и адекватного понимания ситуаций в диалогах

Задания на диалогическое общение по пройденным темам.

Оцениваемый параметр	Отлично 90-100 %	Хорошо 70-89 %	Удовл-но 50-69 %	Плохо 25-49%
Умеет продуцировать связный, логичный текст; выражать своё отношение к фактам, событиям, действующим лицам и их поступкам в различных ситуациях	Демонстрирует полное умение.	Демонстрирует значительное умение, но допущены ошибки в формулировках, неточно использовано слово.	Ответ свидетельствует о наличии ограниченного умения продуцировании текста и адекватного понимания ситуаций	Ответ свидетельствует о полном отсутствии умения продуцировании текста и адекватного понимания ситуаций

Задания на продуцирование текста

Оцениваемый параметр	Отлично 90-100 %	Хорошо 70-89 %	Удовл-но 50-69 %	Плохо 25-49%
Умеет продуцировать связный, логичный текст; выражать своё отношение к фактам, событиям, действующим лицам и	Демонстрирует полное умение.	Демонстрирует значительно умение, но допущены ошибки в	Ответ свидетельствует о наличии ограниченного умения продуцировании	Ответ свидетельствует о полном отсутствии умения продуцирова